

ENTRE L'ADOLESCENCE ET LA VIE ADULTE ET ENTRE LA JUDICIARISATION ET LE DÉSISTEMENT DU CRIME :

*L'EXPÉRIENCE DU PASSAGE À LA VIE ADULTE DE JEUNES QUÉBÉCOIS
JUDICIARISÉS ÂGÉS DE 16 À 25 ANS*

ROXANNE C.-DUBÉ, ÉTUDIANTE AU DOCTORAT SUR MESURE EN
PSYCHOÉDUCATION ET EN CRIMINOLOGIE

DÉPARTEMENT DES FONDEMENTS ET PRATIQUES EN ÉDUCATION DE
L'UNIVERSITÉ LAVAL

PLAN DE LA COMMUNICATION

-
- **Quelques notions théoriques**
 - Passage à la vie adulte
 - Désistement du crime
 - **Pertinence sociale et scientifique**
 - **But et objectifs**
 - **Méthodologie**
 - **Retombées espérées**

PASSAGE À LA VIE ADULTE (PVA) : PROCESSUS MARQUANT LA TRANSITION ENTRE L'ADOLESCENCE ET L'ÂGE ADULTE

Transitions sociales

Marqueurs statutaires (Galland, 2011)

- Des études vers le marché du travail
- Du logement familial vers l'indépendance résidentielle
- De la famille d'origine vers la formation d'un couple et la parentalité

Expériences individuelles

Vécu subjectif (Van de Velde, 2008)

- Devenir soi : exploration et construction identitaire
- S'émanciper : développement de l'autonomie et de l'indépendance
- Être responsable : acquisition de l'individualité

CE QU'ON SAIT SUR LE PVA

- Processus multidimensionnel qui varie en fonction des contextes sociohistoriques et institutionnels
- **PVA et société contemporaine** (Galland, 2011; Van de Velde, 2015)
 - Allongement de la jeunesse
 - marqueurs d'entrée dans l'âge adulte sont réversibles
 - Diversification de l'expérience de PVA (accroissement des choix)
- Défis relatifs au PVA sont plus complexes (Franke, 2011)

JEUNES JUDICIARISÉS : QUELQUES CONSTATS

- atteignent généralement des niveaux de scolarité moins élevés (Lanctôt, 2005)
- occupent des emplois de moins bonne qualité, travaillent plus souvent à temps partiel et vivent plus de périodes de chômage (Kang, 2019)
- ont plus souvent recours à l'aide sociale (Lanctôt et al., 2007)
- rencontrent des obstacles liés à l'hébergement incluant des situations d'itinérance (Shapland et Bottoms, 2019)
- vivent plus d'instabilité amoureuse (Kang, 2019)

DEUX EXPLICATIONS

1) Cumul des sources de vulnérabilité (Lanctôt et al., 2007; Osgood, et al., 2010)

- Parcours de vie parsemés de difficultés qui complexifient le PVA
- Ne disposent pas des ressources, internes ou externes, pour relever les défis du PVA

2) Poursuite des activités criminelles et la judiciarisation (Abrams et Terry, 2017; Massoglia et Uggen, 2010)

Les jeunes judiciarisés sont confrontés à un **double enjeu** :

- Défis relatifs au passage à la vie adulte
- Défis relatifs au désistement du crime

DÉSISTEMENT DU CRIME

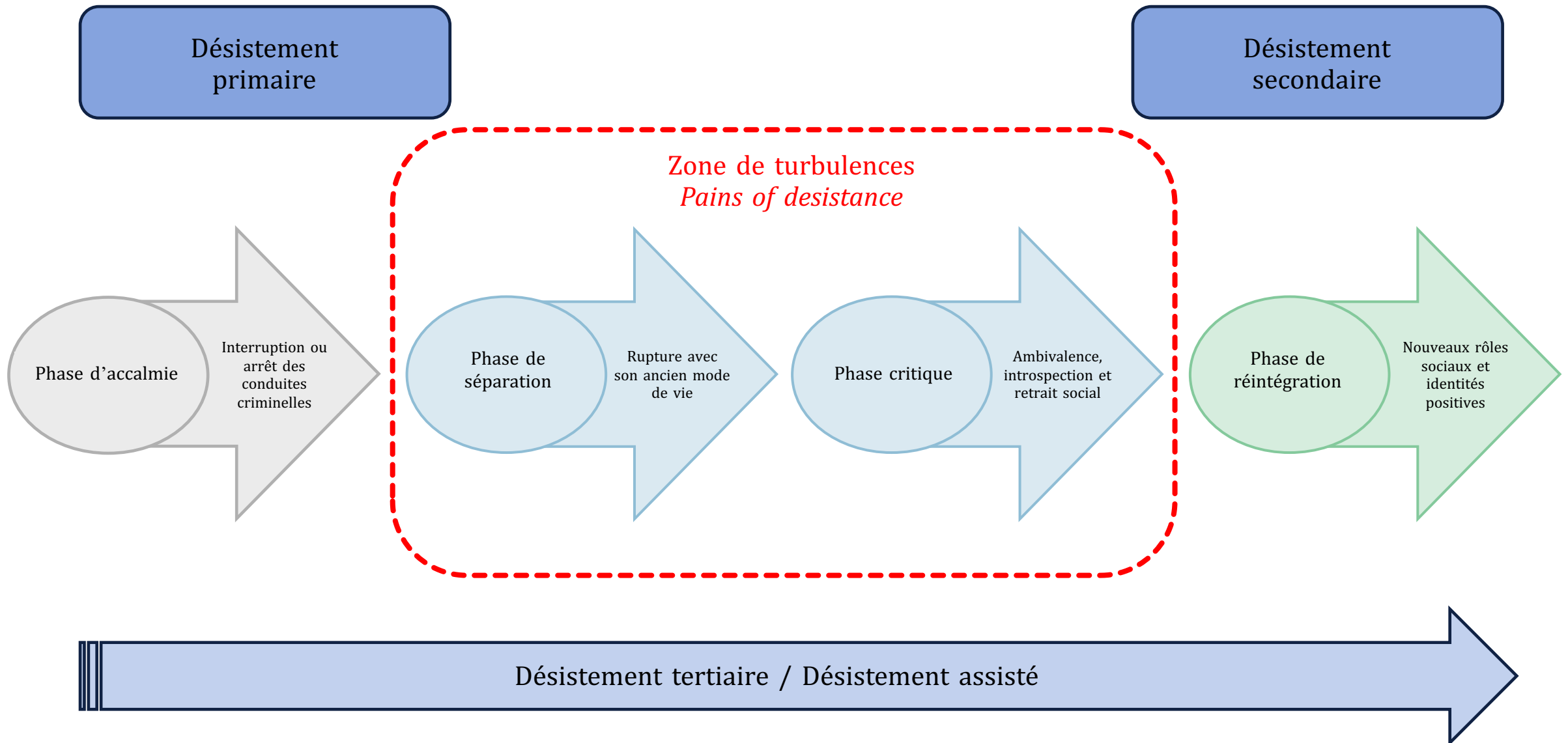
(MARUNA ET AL., 2004; MCNEIL, 2016; NUGENT ET SCHINKEL, 2016)

Processus graduel et non linéaire

1. Cesse de commettre des délits
 - Désistement primaire (ou comportemental)
2. Endosse des rôles sociaux et de nouvelles identités prosociales
 - Désistement secondaire (ou identitaire)
3. Se (ré)intègre et développe un sentiment d'appartenance sociocommunautaire
 - Désistement tertiaire (ou relationnel)

Transition vers le désistement secondaire

(Healy, 2012; Villeneuve et al., 2020)



PVA, UNE PÉRIODE CLÉ POUR LE DÉSISTEMENT DU CRIME

(LUSSIER ET AL., 2015; PIQUERO ET AL., 2012)

L'œuf ou la poule ? Absence de consensus sur le « poids relatif » des facteurs agentiels, relationnels et structurels (LeBel et al., 2008)

- 30 à 40% des adolescents judiciarisés continuent de commettre des délits au début de l'âge adulte (Piquero et al., 2012)
 - problématiques concomitantes (Osgood et al., 2010)
 - obstacles d'intégration sociocommunautaire (Barry, 2010; Osgood et al., 2010)
- En plus de complexifier le PVA, ces difficultés semblent inhiber le désistement du crime (Barry, 2010; Massoglia et Uggen, 2010)

LIMITES DES CONNAISSANCES

- Les études qui s'intéressent aux jeunes adultes judiciarisés se centrent principalement sur la « carrière criminelle » (Abrams et Terry, 2017; Bosick, 2012)
 - « *holistic pictures of the transition to adulthood of delinquent adolescents are lacking in criminological literature* » (Kang, 2019, p. 182)
- S'intéresser aux enjeux et défis liés au PVA des jeunes judiciarisés
 - dépasser la question des activités criminelles
 - ne pas s'attarder uniquement à ce qu'ils ont été (ou fait), mais aussi à ce qu'ils pourraient devenir (ou faire) (Farrall, 2012)

BUT ET OBJECTIFS

But : comprendre l'expérience de PVA de Québécois judiciairisés âgés de 16 à 25 ans

Objectifs

1. décrire les transitions significatives qui marquent le parcours de vie de jeunes Québécois judiciairisés;
2. identifier les facteurs agentiels, relationnels et structurels ainsi que les mécanismes qui contribuent (ou nuisent) à la « réussite » du passage à la vie adulte;
3. explorer comment ces mêmes facteurs (agentiels, relationnels et structurels) contribuent (ou nuisent) au processus de désistement du crime;
4. analyser comment le passage à la vie adulte et le processus de désistement du crime se chevauchent, se complètent ou se contrecarrent.

CADRE THÉORIQUE : PARCOURS DE VIE (ELDER ET AL., 2003; FRANK, 2010)

Documenter le PVA et le désistement du crime en tenant compte

- Structures sociales et institutionnelles propres au contexte sociohistorique
- Agentivité : choix et action selon les opportunités et les contraintes
- Interdépendance et entrecroisement des trajectoires (ex. familiale, résidentielle, éducationnelle)

Le cadre théorique des parcours de vie

- **Dimensions** : biologique, psychologique et sociale du développement humain
- Diverses **sphères de vie** : éducationnelle, professionnelle, familiale, résidentielle, etc.
- **Concepts** : trajectoires, transitions et points tournants



MÉTHODOLOGIE



MÉTHODE GÉNÉRALE

- **Approche biographique (ou narrative)** (Bertaux, 2010; Gaudet, 2013)
 - Approche qualitative qui permet de conjuguer la perspective objective et subjective du parcours de vie
 - Uniquement accès à ce que le participant raconte
- **Recherche longitudinale**
 - Pertinent pour documenter les phénomènes processuels
 - Nature graduelle et non linéaire du PVA et du désistement du crime

ANALYSE DE DONNÉES SECONDAIRE (RÉ)SO 16-35

Deux séries d'**entretiens semi-dirigés** (18 mois d'intervalle)

- Jeunes judiciairisés âgés de 16 à 35 ans (T1 : N=146)
 - **3 régions** : Québec, Montréal et Maurice-Centre-du-Québec
 - **4 secteurs d'intervention** : LSJPA; organismes et projets de justice alternative; services correctionnels; services pour problématiques associées
- **Thèmes des entretiens**
 - Identité
 - Parcours de vie
 - Déviance, délinquance et judiciairisation
 - Trajectoire de services (incluant les opinions sur les services reçus)
 - (Ré)intégration sociocommunautaire

ÉCHANTILLON

3 critères de sélection

- Être âgés de 16 ans à 25 ans ($n=76$)
- Être engagés dans une délinquance grave et persistante ($n\approx 65$)
- Avoir participé aux deux entretiens (T1 et T2) ($n\approx 30$)

Portrait des participants au T1

- 87% hommes; 13% femmes
- 43% de 16-17 ans; 24% de 18-21 ans; 33% de 22-25 ans
- 29% à l'emploi; 24 % à l'école; 13 % à l'emploi et à l'école; 34% ni à l'emploi, ni à l'école
- 70% célibataire; 30% en couple
- 38% hébergés dans un service; 30% chez les parents; 26% indépendants; 6% sans domicile fixe

TROIS ANALYSES

Trois (3) analyses

- 1) Reconstituer et schématiser les parcours biographiques des cas sélectionnés
- 2) Examen phénoménologique des données (Paillé et Mucchielli, 2016)
- 3) Analyse selon la méthode générale inductive (MGI) (Thomas, 2006)

1. RECONSTITUER ET SCHÉMATISER LES PARCOURS DE VIE DES CAS SÉLECTIONNÉS

- Établir la chronologie des évènements, des situations et des expériences significatives vécus par les jeunes (**verticale**)
 - **T1** pour documenter les **parcours de vie** : entrecroisement de trajectoires plus ou moins autonomes et dépendantes les unes des autres (Chaxel et al., 2014)
 - **T2** pour documenter, les cas échéants, les transitions qui marquent le PVA et le désistement du crime (Galland, 2011; Healy, 2012; Villeneuve et al., 2020)
- Identifier les convergences et divergences entre les cas (**horizontale**)
- Classer les cas sur un continuum : de « désistement peu probable » à « désistement en voie de complétion » (F.-Dufour et al., à paraître)

2. EXAMEN PHÉNOMÉNOLOGIQUE DES DONNÉES

(PAILLÉ ET MUCCHIELLI, 2016)

- Synthétiser l'essence du témoignage livré en posant les questions suivantes :
 - Que raconte le sujet ?
 - Quel est le vécu explicité à travers ces propos ?
 - Qu'est-ce qui est avancé, exprimé dans le témoignage ?
- **Récit phénoménologique** : composé d'énoncés porteurs de sens –tirés du témoignage ou reformulés– qui permettent de saisir l'essence de l'expérience vécue par le sujet

3. ANALYSE SELON LA MÉTHODE GÉNÉRALE INDUCTIVE

(THOMAS, 2006)

Cette méthode en trois phases (logiciel Nvivo)

- 1) **Inductive** : condenser les données brutes en résumant chaque cas et identifier les thèmes fréquents, dominants et signifiants
- 2) **Déductive** : analyser le corpus selon les objectifs de recherche, les écrits scientifiques et le cadre théorique (concepts prédéterminés)
- 3) **Combiner** : identifier des structures sous-jacentes des expériences de PVA des jeunes Québécois judiciairisés

EXEMPLES DE CONCEPTS PRÉDÉTERMINÉS

■ **Parcours de vie**

- Structure sociale et institutionnelle
- Agentivité
- Points tournants

■ **Passage à la vie adulte**

- Marqueurs de transition vers la vie adulte
- Lâchage institutionnel

■ **Désistement du crime**

- Agents de désistement assisté
- Opportunités de changement

RETOMBÉES

Il est souhaité que les résultats de cette étude permettent de renseigner les acteurs du système de services sociojudiciaires

- les éléments à cibler pour déclencher et soutenir le désistement du crime lors du passage à la vie adulte
- les éléments à cibler pour soutenir la « réussite » du passage à la vie adulte

En identifiant les obstacles et facilitateurs agentiels, relationnels et structurels du PVA et du désistement, il devient alors possible d'améliorer la prise en charge des jeunes judiciairisés (F.-Dufour et al., 2018; Villeneuve et al., 2020).

RÉFÉRENCES

- Abrams, L.S. et Perry, D.L. (2012). *Everyday Desistance: The transition to Adulthood Among Formerly Incarcerated Youth*. New-Brunswick, Canada: Rutgers University Press.
- Basick, S.J. (2012). Crime and the transition to adulthood: A person-centered approach. *Crime and Delinquency*, 61(7), 950-972.
- F.-Dufour, I., Villeneuve, M.-P. et Perron, C. (2018). Les interventions informelles de désistement assisté : une étude de la portée. *Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice*, 60(2), 206-240.
- Galland, O. (2011). *Sociologie de la jeunesse. L'entrée dans la vie adulte* (5^e éd.). Paris : Armand Collin.
- Kang, T. (2019). The transition to adulthood of contemporary delinquent adolescents. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 5(2), 176-202.
- Lañtôt, N. (2005). Liens entre l'inadaptation scolaire des adolescents et adolescentes judiciairisées et leur adaptation sociale et personnelle à l'âge adulte. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 8(2), 89-100.
- Lañtôt, N., Cernkovich, S.A. et Giordano, P.C. (2007). Delinquent behavior, official delinquency, and gender: Conséquences for adulthood functioning and well-being. *Criminology*, 45(1), 131-157.
- LeBel, T., P., Burnett, R., Maruna, S., et Bushway, S. (2008). The 'chicken and egg' of subjective and social factors in desistance from crime. *European Journal of Criminology*, 5(2), 131-159.
- Maruna, S. (2001). *Making good: How ex-convicts reform and rebuild their lives*. Washington, DC: American Psychological Association Books.
- Massoglia, M. et Uggen, C. (2010). Settling down and aging out: Toward an interactionist theory of desistance and the transition to adulthood. *American Journal of Sociology*, 116(2), 543-582.
- McNeil, F. (2016). Desistance and criminal justice in Scotland, Dans H. Croall, G. Mooney et R. Munro (dir.), *Crime, Justice and Society in Scotland* (p. 200-216), London, UK: Routledge.
- Nugent, B. et Schinkel, M. (2016). The pains of desistance. *Criminology and Criminal Justice*, 16(5). 1-17.
- Osgood, D. W., Foster, E. M. et Courtney, M. E. (2010). Vulnerable population and the transition to adulthood. *The Future of Children*, 20(1), 209-229.
- Piquero, A. R., Hawkins, D. et Kazemian, L. (2012). Criminal Career Patterns. Dans R. Loeber et D. P. Farrington (dir.), *From Juvenile Delinquency to Adult Crime: Criminal Careers, Justice Policy and Prevention* (p. 14-46). Oxford, Royaume-Uni: Oxford University Press.
- Shapland, J. et Bottoms, A. (2019). Délinquance, victimisation et désistance : parcours de vie de jeunes hommes adultes suivis dans le cadre d'une étude sur les sorties de délinquance à Sheffield. Dans A. Gaïa, X. de Larminat et V. Benazeth (dir.), *Comment sort-on de la délinquance ?* (p. 93-114). Genève: Médecine et Hygiène.
- Van de Velde, C. (2008). *Devenir adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*. Paris : Presses universitaires de France
- Villeneuve, M.-P., F.-Dufour, I. et Farrall, S. (2020). Désistement assisté en contexte formel : une étude de la portée. *Criminologie*, 53(1), 41-71.

POUR RÉFÉRENCES ET INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

Roxanne Couture-Dubé

Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

roxanne.couture-dube.1@ulaval.ca

